Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

КАТЕГОРІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КЕРІВНИКІВ ЗО (2024-2025 н.р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | *Категорія слухачів* | Назви програм підвищення кваліфікації |
|  | Вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін | 1. Правове виховання учнів та особливості трудових відносин у сфері освіти у період воєнного стану |
|  | Вчителі української мови і літератури | 1. Освітні стратегії модернізації уроків української словесності в умовах Нової української школи 2. Українська література як засіб формування національної ідентичності |
|  | Вчителі географії та природознавства | 1. Тенденції розвитку природничої, соціальної і здоров’язбережувальної освітніх галузей |
|  | Вчителі біології, природознавства, основ здоров’я, екології | 1. Тенденції розвитку природничої, соціальної і здоров’язбережувальної освітніх галузей |
|  | Вчителі фізичної культури | 1.Інноваційні технології у фізичній культурі учнів НУШ |
|  | Вчителі англійської мови | 1. Фоностилістика англійської мови. |
|  | Вчителі німецької мови | 1. Формування соціокультурної компетентності на уроках іноземної мови (німецька). |
|  | Вчителі зарубіжної літератури, мистецтва | 1. Сучасні методи аналізу літературно-художнього тексту в НУШ |
|  | Вчителі математики | 1. Фахова та методична підготовка вчителів математики в контексті сучасної освіти 2. Елементи конструктивної геометрії |
|  | Вчителі інформатики | 1. Дослідницька діяльність школярів у галузі комп’ютингу |
|  | Вчителі фізики та астрономії | 1. Фахова та методична підготовка вчителів фізики та астрономії в контексті сучасної освіти |
|  | Вчителі трудового навчання, технологій | 1. Перспективи розвитку трудового навчання та технологій в сучасній школі |
|  | Педагоги-організатори | 1. Основи організації соціально-педагогічної та гурткової діяльності 2. Технології роботи фахівців соціальної сфери з дітьми та молоддю. |
|  | Керівники гуртків |
|  | Соціальні педагоги |
|  | Вихователі ЗДО | 1. Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти |
|  | Вчителі початкової школи | * + - 1. Формування професійних компетентностей учителя початкових класів Нової української школи |
|  | Вихователі груп продовженого дня | 1. Формування професійних компетентностей вихователя групи подовженого дня Нової української школи |
|  | Музичні керівники, музичні керівники ЗДО, вчителі музичного мистецтва, мистецтва | 1. Теоретико-практичні засади естетичного виховання дітей |
|  | Вчителі образотворчого мистецтва, мистецтва | 1. Нові освітні технології в галузі образотворчого мистецтва |
|  | Психологи, практичні психологи, спеціальні психологи | 1. Сучасні психотерапевтичні напрямки психології 2. Робота психолога з розвитку soft-skills 3. Інноваційні технології роботи психолога в умовах суспільних змін |
|  | Вчителі-логопеди | 1.Сучасні та інноваційні технології логопедичної гімнастики  2.Формування навиків комунікації у дітей з РСА  3.Особливості корекційного супроводу та педагогічної підтримки дітей з порушеннями мовлення  4.Використання сучасних підходів до подолання порушень мовлення у дітей |
|  | Вихователі логопедичних груп |
|  | Консультанти інклюзивно-ресурсних центрів | Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму  Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності  Логопедична діагностика в системі комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами |
|  | Вчителі-дефектологи, вчителі-реабілітологи, вчителі спеціального закладу загальної середньої освіти (за фахом), корекційні педагоги / вчителі-дефектологи закладу дошкільної освіти (ЗДО) | 1. Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності 2. Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму |
|  | Вихователі закладів освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами | * + - 1. Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності       2. Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму |
|  | Вихователі закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами та асистенти вчителя (вихователі-асистенти) | 1. Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності 2. Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму |
|  | Вчителі індивідуального навчання, вчителі інклюзивних класів | 1. Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності 2. Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму |
|  | Вихователі закладів освіти (інтернатів), санаторних шкіл, вихователі для супроводу дітей | * + - 1. Дотримання інформаційної гігієни враховуючи вимоги сьогодення |
|  | Керівники закладів освіти, позашкільних закладів освіти , ДЮСШ, завідувачі ЗДО | 1. Управління навчально-виховною діяльністю у сучасних закладах освіти |
|  | Заступники керівників закладів освіти, позашкільних закладів освіти / ДЮСШ |
|  | Вчителі предмету "Захист України" | 1. Фахова та методична підготовка вчителів предмету «Захист України» |
|  | Вихователі спеціалізованих навчальних закладів (ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою) | * + - 1. Дотримання інформаційної гігієни враховуючи вимоги сьогодення. |