Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

КАТЕГОРІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КЕРІВНИКІВ ЗО (2024-2025 н.р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | *Категорія слухачів* | Назви програм підвищення кваліфікації |
|  | Вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін | 1. Правове виховання учнів та особливості трудових відносин у сфері освіти у період воєнного стану
 |
|  | Вчителі української мови і літератури | 1. Освітні стратегії модернізації уроків української словесності в умовах Нової української школи
2. Українська література як засіб формування національної ідентичності
 |
|  | Вчителі географії та природознавства | 1. Тенденції розвитку природничої, соціальної і здоров’язбережувальної освітніх галузей
 |
|  | Вчителі біології, природознавства, основ здоров’я, екології | 1. Тенденції розвитку природничої, соціальної і здоров’язбережувальної освітніх галузей
 |
|  | Вчителі фізичної культури | 1.Інноваційні технології у фізичній культурі учнів НУШ |
|  | Вчителі англійської мови | 1. Фоностилістика англійської мови.
 |
|  | Вчителі німецької мови | 1. Формування соціокультурної компетентності на уроках іноземної мови (німецька).
 |
|  | Вчителі зарубіжної літератури, мистецтва | 1. Сучасні методи аналізу літературно-художнього тексту в НУШ
 |
|  | Вчителі математики | 1. Фахова та методична підготовка вчителів математики в контексті сучасної освіти
2. Елементи конструктивної геометрії
 |
|  | Вчителі інформатики | 1. Дослідницька діяльність школярів у галузі комп’ютингу
 |
|  | Вчителі фізики та астрономії | 1. Фахова та методична підготовка вчителів фізики та астрономії в контексті сучасної освіти
 |
|  | Вчителі трудового навчання, технологій | 1. Перспективи розвитку трудового навчання та технологій в сучасній школі
 |
|  | Педагоги-організатори | 1. Основи організації соціально-педагогічної та гурткової діяльності
2. Технології роботи фахівців соціальної сфери з дітьми та молоддю.
 |
|  | Керівники гуртків |
|  | Соціальні педагоги |
|  | Вихователі ЗДО | 1. Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти
 |
|  | Вчителі початкової школи | * + - 1. Формування професійних компетентностей учителя початкових класів Нової української школи
 |
|  | Вихователі груп продовженого дня | 1. Формування професійних компетентностей вихователя групи подовженого дня Нової української школи
 |
|  | Музичні керівники, музичні керівники ЗДО, вчителі музичного мистецтва, мистецтва  | 1. Теоретико-практичні засади естетичного виховання дітей
 |
|  | Вчителі образотворчого мистецтва, мистецтва | 1. Нові освітні технології в галузі образотворчого мистецтва
 |
|  | Психологи, практичні психологи, спеціальні психологи | 1. Сучасні психотерапевтичні напрямки психології
2. Робота психолога з розвитку soft-skills
3. Інноваційні технології роботи психолога в умовах суспільних змін
 |
|  | Вчителі-логопеди | 1.Сучасні та інноваційні технології логопедичної гімнастики2.Формування навиків комунікації у дітей з РСА3.Особливості корекційного супроводу та педагогічної підтримки дітей з порушеннями мовлення4.Використання сучасних підходів до подолання порушень мовлення у дітей |
|  | Вихователі логопедичних груп |
|  | Консультанти інклюзивно-ресурсних центрів | Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизмуМетодика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльностіЛогопедична діагностика в системі комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами |
|  | Вчителі-дефектологи, вчителі-реабілітологи, вчителі спеціального закладу загальної середньої освіти (за фахом), корекційні педагоги / вчителі-дефектологи закладу дошкільної освіти (ЗДО) | 1. Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності
2. Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму
 |
|  | Вихователі закладів освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами | * + - 1. Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності
			2. Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму
 |
|  | Вихователі закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами та асистенти вчителя (вихователі-асистенти) | 1. Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності
2. Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму
 |
|  | Вчителі індивідуального навчання, вчителі інклюзивних класів | 1. Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності
2. Корекційна спрямованість навчання та виховання дітей з розладами спектру аутизму
 |
|  | Вихователі закладів освіти (інтернатів), санаторних шкіл, вихователі для супроводу дітей | * + - 1. Дотримання інформаційної гігієни враховуючи вимоги сьогодення
 |
|  | Керівники закладів освіти, позашкільних закладів освіти , ДЮСШ, завідувачі ЗДО  | 1. Управління навчально-виховною діяльністю у сучасних закладах освіти
 |
|  | Заступники керівників закладів освіти, позашкільних закладів освіти / ДЮСШ |
|  | Вчителі предмету "Захист України" | 1. Фахова та методична підготовка вчителів предмету «Захист України»
 |
|  | Вихователі спеціалізованих навчальних закладів (ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою) | * + - 1. Дотримання інформаційної гігієни враховуючи вимоги сьогодення.
 |