

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

«25 серпня» 2024 р., протокол № 7

Голова вченої ради

Сергій КОПИЛОВ



Введено в дію наказом ректора

від «05» вересня 2024 р., № 98-09

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

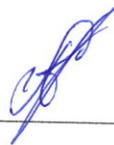
1.	Розробники програми	Мар'яна Буйняк, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/buiniak-mar-iana-hennadiivna/		
2.	Покликання на сайт кафедри (URL-адреса)	https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/		
3.	Найменування програми	Методика корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності		
4.	Мета програми	Підвищення методичної підготовки вчителів-дефектологів щодо планування, організації та проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності; формування вмінь і навичок реалізації корекційно-розвиткового складника навчання дітей з порушеннями пізнавальної діяльності.		
5.	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів, вчителів спеціальних закладів освіти, корекційних педагогів / вчителів-дефектологів закладів дошкільної освіти, вихователів закладів освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами, вихователів закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, асистентів вчителя (вихователі-асистенти), вчителів індивідуального навчання, вчителів інклюзивних класів, вчителів-реабілітологів, консультантів інклюзивно-ресурсних центрів.		
6.	Зміст програми	№ з/п	Тема	К-ть годин
		<i>Михальська Світлана Анатоліївна</i>		
		1	Сутність та зміст корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності	2 год. (лекція)
		2	Характеристика об'єкту корекції при порушеннях пізнавальної діяльності	2 год. (лекція)
		3	Залежність змісту та методики корекційно-розвиткової роботи від ступеня та виду інтелектуального порушення	2 год. (лекція)
4	Залежність змісту та методики корекційно-розвиткової роботи від показників здоров'я та віку дітей з інтелектуальними порушеннями	2 год. (лекція)		

		5	Реалізація індивідуального підходу у навчанні та корекційно-розвитковій роботі з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності	2 год. (сам.роб.)
		Буйняк Мар'яна Геннадіївна		
		6	Прийоми корекції порушень розвитку у процесі навчання та проведення корекційно-розвиткових занять	2 год. (практичне заняття)
		7	Урахування в корекційно-розвитковій роботі типу затримки психічного розвитку і навчальних труднощів	2 год. (лекція)
		8	Специфіка корекційно-розвиткової роботи при складних порушеннях розвитку	2 год. (лекція) 2 год. (сам.роб.)
		9	Організація корекційно-розвиткової роботи в різних типах закладів	2 год. (сам.роб.)
		10	Види корекційно-розвиткових занять для дітей з ЗПР, ІІ, складними порушеннями розвитку та їх характеристика	2 год. (лекція)
		11	Планування корекційно-розвиткових занять	2 год. (практичне заняття)
		12	Структура та методика проведення корекційно-розвиткових занять	2 год. (практичне заняття)
		13	Особливості проведення корекційно-розвиткових занять під час дистанційного навчання	2 год. (сам.роб.)
		14	Підготовка батьків до здійснення корекційного впливу на розвиток дитини з інтелектуальними порушеннями	2 год. (сам.роб.)
		Разом годин		
				30
7.	Обсяг програми, що визначається в годинах та кредитах ЄКТС	20 год. – аудиторної роботи; 10 год. – самостійної роботи 30 годин / 1 кредит ЄКТС		
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)		
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		
10.	Перелік компетентностей, що набуватимуться/вдосконалюватимуться	Загальні: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати власну діяльність та керувати часом; здатність бути критичним і самокритичним; здатність до адаптації в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність розробляти проекти та керувати ними. Фахові: ➤ здатність використовувати на практиці здобуті знання та вміння щодо організації та проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності; ➤ здатність диференціювати зміст та методику корекційно-		

		<p>розвиткової роботи залежно від ступеня та виду інтелектуального порушення, типу затримки психічного розвитку, якісної своєрідності складного порушення, показників здоров'я та віку дітей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність реалізовувати корекційні цілі в процесі навчання дітей з порушеннями пізнавальної діяльності; ➤ здатність залучати батьків до корекційного впливу на дитину з порушеннями пізнавальної діяльності та співпрацювати з ними на засадах партнерства.
11.	Особи, які забезпечують виконання програми	<p>Мар'яна Буйняк, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/buiniak-mar-iana-hennadiivna/ Світлана Михальська, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/mykhalska-svitlana-anatoliivna/</p>
12.	Термін виконання програми	Один календарний місяць
13.	Очікувані результати навчання	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сутність поняття «корекційний складник навчання», психолого-педагогічні та методичні основи його реалізації; ➤ зміст та методику корекційно-розвиткової роботи при порушеннях пізнавальної діяльності; ➤ особливості планування та проведення корекційно-розвиткових занять у різних типах закладів; ➤ зміст і форми підготовки батьків до здійснення корекційного впливу на розвиток дитини. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реалізовувати корекційний складник у навчанні дітей з порушеннями пізнавальної діяльності; ➤ здійснювати корекційно-розвиткову роботу з подолання порушень пізнавальної діяльності у дітей різного віку; ➤ планувати, організовувати та проводити корекційно-розвиткові заняття з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності у різних типах закладів; ➤ навчати батьків корекційним методам та прийомам роботи з дитиною; організовувати з ними партнерську взаємодію для забезпечення ефективності корекційного впливу.
14.	Рекомендована література	<p>1. Миронова С.П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Астон, 2020. 176 с.</p> <p>2. Миронова С.П., Буйняк М.Г., Гаяш О.В. Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. 172 с.</p> <p>3. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана</p>

		Огієнка. 2015. 312 с. 4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина I. К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2007. 238 с.
15.	Графік навчального процесу	сайт http://monitoring.kpnu.edu.ua (розділ "Підвищення кваліфікації")
16.	Місце надання освітньої послуги	Кам'янець-Подільський, К-ПНУ ім. І.Огієнка, корпус №1, вул. Огієнка, 61
17.	Кількість осіб в групі	Від 20 до 35 осіб
18.	Підсумковий контроль	Тестування
19.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про курси підвищення кваліфікації
20.	Забезпечення розміщення програми та переліку виданих документів на вебсайті	сайт http://monitoring.kpnu.edu.ua (розділ "Підвищення кваліфікації")

Завідувач кафедри



Світлана МИХАЛЬСЬКА