

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

«29» серпня 2024 р., протокол № 7



Голова вченої ради

Сергій КОПИЛОВ

Введено в дію наказом ректора

від «05» вересня 2024 р., протокол № 98-02

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

1.	Розробники програми	Гаврилова Н.С. кандидат психологічних наук, професор; Мілевська О.П. кандидат педагогічних наук, доцент; Ткач О.М. кандидат педагогічних наук, ст. викладач			
2.	Покликання на сайт кафедри (URL-адреса)	https://logo.kpnu.edu.ua/			
3.	Найменування програми	Логопедична діагностика в системі комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з особливими освітніми потребами			
4.	Мета програми	Підвищення рівня підготовки консультантів інклюзивно-ресурсних центрів щодо організації вивчення особливостей психофізичного розвитку дітей для ефективної організації їх корекційного супроводу.			
5.	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації вчителів-логопедів.			
6.	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.	
		Ткач Оксана Михайлівна			
		1.	Критерії аналізу особливостей навчальної (пізнавальної) діяльності дитини з особливими освітніми потребами: визначити рівень сформованості знань, вмінь, навичок відповідно до навчальної програми чи вікових показників розвитку	4	
		2.	Характеристика сучасних методик для комплексної діагностики розвитку дитини	2	
		3.	Етапи формування виснову за результатами комплексного вивчення дітей з особливими освітніми потребами	2	
		4.	Вимоги до складання та внесення коректив до програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами	2	
		Гаврилова Наталя Степанівна			
5.	Правові та морально-етичні аспекти ознайомлення учасників корекційного процесу та батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами з комплексною оцінкою розвитку дітей, умовами навчання та надання	4			

		психолого-педагогічної допомоги у різних закладах освіти	
		6. Організація команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної та загальної середньої освіти	2
		7. Моніторинг динаміки розвитку дітей з особливими освітніми потребами, сучасні програми моніторингу	2
		8. Організація комунікаційного супроводу батьків або законних представників дітей з особливими освітніми потребами	2
		Мілевська Олена Павлівна	
		9. Організація психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг в умовах інклюзивно-ресурсного центру	4
		10. Особливості вибору змісту, форм та методів навчання і виховання дітей відповідно до їхніх потенційних можливостей	4
		11. Використання новітніх технологій в організації дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами	2
		Всього	30
7.	Обсяг програми, що визначається в годинах та кредитах ЄКТС	30 годин / 1 кредити ЄКТС	
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)	
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	
10.	Перелік компетентностей, що набуватимуться / вдосконалюватимуться	<p><u>Загальні:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. <p><u>Фахові:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього чи інклюзивного освітнього середовища. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі 	

		інклюзивного освітнього середовища.
11.	Особи, які забезпечують виконання програми	Гаврилова Н.С. кандидат психологічних наук, професор (https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/havrylova-nataliia-stepanivna/); Мілевська О.П. кандидат педагогічних наук, доцент (https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/milevska-olena-pavlivna/); Ткач О.М. кандидат педагогічних наук, старший викладач (https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/tkach-oksana-mykhajlivna/).
12.	Термін виконання програми	Один календарний місяць
13.	Очікувані результати навчання	Опис досягнутих результатів навчання: - впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб; - добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки; - аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій; - встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства; - здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності; - організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.
14.	Рекомендована література	1. Психолого-педагогічні засади технологій супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі їх соціальної інтеграції : кол. монографія / [авт. кол.: Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко, Т. Д. Каменчук, А. Г. Обухівська, Г. В. Якимчук] ; наук. ред. А. Г. Обухівська, Т. Д. Ілляшенко. Київ : Ніка-Центр, 2020. 113 с. 2. Глоба О.П. Про національну систему корекційно-реабілітаційних послуг в Україні / О. П. Глоба та ін.// Інклюзивна освіта: досвід і перспективи: [монографія] / Колектив авторів; відп. Г. В. Давиденко. Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 242 с.

		<p>3. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 с.</p> <p>4. Гарилова Н.С. порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с.</p> <p>5. Гаврилов О.В., Гаврилова Н.С. Система навчання, виховання та реабілітації дітей з порушеннями розумового розвитку в Україні / Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / За заг. ред. Л.Б.Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 76-98.</p> <p>6. Гарилова Н.С. Методика корекції порушень артикуляційної моторики рухового обмежуючого типу // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 11 / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. С. 58-69.</p> <p>7. Мілевська О.П. Фонологічна компетентність дошкільника у контексті логопедичної діагностики // The 12th International scientific and practical conference "Modern directions of scientific research development" (May 18-20, 2022) VoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. pp. 441-449.</p> <p>8. Ткач О.М. Особливості засвоєння словотвірних засобів дітьми з комплексними порушеннями розвитку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – № 7 (101). С. 308-318.</p>
15.	Графік навчального процесу	сайт http://monitoring.kpnu.edu.ua (розділ "Підвищення кваліфікації")
16.	Місце надання освітньої послуги	Кам'янець-Подільський, К-ПНУ ім. І.Огієнка, корпус №1, вул. Огієнка, 61
17.	Кількість осіб в групі	Від 20 до 35 осіб
18.	Підсумковий контроль	Усне опитування з практичною демонстрацією набутих навичок
19.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про курси підвищення кваліфікації
20.	Забезпечення розміщення програми та переліку виданих документів на веб-сайті	сайт http://monitoring.kpnu.edu.ua (розділ "Підвищення кваліфікації")

Завідувач кафедри


підпис

Олексій ГАВРИЛОВ