

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

«25» серпня 2024 р., протокол № 7



Голова вченої ради

Сергій КОПИЛОВ

Введено в дію наказом ректора

від «25» вересня 2024 р., протокол № 98-09

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

1.	Розробники програми	Гаврилова Н.С. кандидат психологічних наук, професор; Мілевська О.П. кандидат педагогічних наук, доцент; Ткач О.М. кандидат педагогічних наук, ст. викладач			
2.	Покликання на сайт кафедри (URL-адреса)	https://logo.kpnu.edu.ua/			
3.	Найменування програми	Особливості корекційного супроводу та педагогічної підтримки дітей з порушеннями мовлення			
4.	Мета програми	Підвищення рівня підготовки вихователів логопедичних груп, які працюють в системі закладів дошкільної освіти компенсуючого та комбінованого типу, в центрах реабілітації та супроводу дітей раннього і дошкільного віку. Вдосконалення знань фахівців щодо забезпечення всебічного гармонійного розвитку та корекційного супроводу дітей з порушеннями мовлення.			
5.	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації вчителів-логопедів.			
6.	Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.	
		Гаврилова Наталя Степанівна			
		1.	Організація розвивального середовища з урахуванням рівня мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями мовлення	2	
		2.	Психолого-педагогічні основи створення взаємодії між спеціалістами, що забезпечують корекційний супровід	4	
		3.	Форми і методи взаємодії вихователя і батьків. Окремі аспекти співпраці вихователів з сім'єю, що виховує дитину з порушеннями мовлення.	2	
		4.	Напрямки та шляхи реалізації всебічного розвитку мовленнєвої компетентності дошкільників	2	
		Мілевська Олена Павлівна			
		5.	Особливості накопичення мовленнєвих засобів дітьми з порушеннями мовлення та шляхи реалізації супроводу даної категорії дітей на заняттях першої та другої половини дня	4	
6.	Традиційні технології раннього втручання та	4			

	виконавця програми		корекційного супроводу дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Участь вихователя у мультидисциплінарній команді супроводу		
		7.	Нові підходи до стимуляції мовленнєвої активності дошкільників	2	
		Ткач Оксана Михайлівна			
		8.	Розвиткова та практична спрямованість занять в закладі дошкільної освіти з урахуванням етапності надання корекційної роботи та індивідуальних особливостей розвитку дітей з порушеннями мовлення	4	
		9.	Використання онлайн презентацій, слайд-шоу і мережевих публікацій, навчальних карток, дидактичних ігор та інтерактивних вправ на заняттях з розвитку мовлення	4	
		10.	Оцінка ефективності корекційного супроводу та педагогічної підтримки дітей з порушеннями мовлення	2	
		Всього			30
7.	Обсяг програми, що визначається в годинах та кредитах ЄКТС	30 годин / 1 кредити ЄКТС			
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)			
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації			
10.	Перелік компетентностей, що набуватимуться / вдосконалюватимуться	<p><u>Загальні:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. <p><u>Фахові:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний логопедичний, та психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології в роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушенням мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення. 			
11.	Особи, які забезпечують	Гаврилова Н.С. кандидат психологічних наук, професор (https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/havrylova-nataliia-			

	виконання програми	stepanivna/); Мілевська О.П. кандидат педагогічних наук, доцент (https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/milevska-olena-pavlivna/); Ткач О.М. кандидат педагогічних наук, старший викладач (https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/tkach-oksana-mykhajlivna/).
12.	Термін виконання програми	Один календарний місяць
13.	Очікувані результати навчання	Опис досягнутих результатів навчання: - розвиток професійних компетенцій для розв'язування складних задач спеціальної освіти; - оволодіння сучасними методами діагностики психофізичного розвитку дітей, вміння критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо; - поглиблення розуміння принципів, методів, форм та сутності організації логопедичного супроводу в різних типах закладів; - здійснення спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей; - застосування у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби корекційно-розвивального супроводу дітей з особливими освітніми потребами; - аргументація, планування та забезпечення реалізації напрямків корекційного супроводу в межах мультидисциплінарної команди фахівців; - вдосконалення навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
14.	Рекомендована література	1. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 с. 2. Гарилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с. 3. Глоба О.П. Про національну систему корекційно-реабілітаційних послуг в Україні / О. П. Глоба та ін.// Інклюзивна освіта: досвід і перспективи: [монографія] / Колектив авторів; відп. Г. В. Давиденко. Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 242 с. 4. Психолого-педагогічні засади технологій супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі їх соціальної інтеграції : кол. монографія / [авт. кол.: Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко, Т. Д. Каменчук, А. Г. Обухівська, Г. В. Якимчук] ; наук. ред. А. Г. Обухівська, Т. Д. Ілляшенко. Київ : Ніка-Центр, 2020. 113 с. 5. Гаврилов О.В., Гаврилова Н.С. Система навчання, виховання та реабілітації дітей з порушеннями розумового розвитку в Україні / Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти :

		<p>монографія / За заг. ред. Л.Б.Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 76-98.</p> <p>6. Гарилова Н.С. Методика корекції порушень артикуляційної моторики рухового обмежуючого типу // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 11 / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. С. 58-69.</p> <p>7. Мілевська О.П. Фонологічна компетентність дошкільника у контексті логопедичної діагностики // The 12th International scientific and practical conference "Modern directions of scientific research development" (May 18-20, 2022) VoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. pp.. 441-449.</p> <p>8. Мілевська О.П. Теоретико-методичний аналіз логотехнологій з формування ритмічних умінь у дошкільників // The XXIV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», June, 21-24 , 2022, Madrid, Spain. P. 387-393.</p> <p>9. Ткач О.М. Особливості клінічного дослідження причин затримки мовленнєвого розвитку // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 19 за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 239-249.</p> <p>10. Ткач О.М. Особливості засвоєння словотвірних засобів дітьми з комплексними порушеннями розвитку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – № 7 (101). С. 308-318.</p>
15.	Графік навчального процесу	сайт http://monitoring.kpnu.edu.ua (розділ "Підвищення кваліфікації")
16.	Місце надання освітньої послуги	Кам'янець-Подільський, К-ПНУ ім. І.Огієнка, корпус №1, вул. Огієнка, 61
17.	Кількість осіб в групі	Від 20 до 35 осіб
18.	Підсумковий контроль	Усне опитування з практичною демонстрацією набутих навичок
19.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про курси підвищення кваліфікації
20.	Забезпечення розміщення програми та переліку виданих документів на веб-сайті	сайт http://monitoring.kpnu.edu.ua (розділ "Підвищення кваліфікації")

Завідувач кафедри


підпис

Олексій ГАВРИЛОВ