

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

«25» вересня 2024 р., протокол № 7



Голова вченої ради

Сергій КОПИЛОВ

Введено в дію наказом ректора

від «05» вересня 2024 р., № 98-08

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

1	Розробники програми	Бахмат Н.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти. Профайл: https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/ Гудима Н.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти. Профайл: https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/																											
2	Покликання на сайт кафедри (URL-адреса)	https://kmd.kpnu.edu.ua/																											
3	Найменування програми	Формування професійних компетентностей вихователя групи подовженого дня Нової української школи																											
4	Мета програми	Підвищення рівня підготовки вихователів груп подовженого дня до нових умов організації освітнього процесу та надання їм необхідних методичних інструментів																											
5	Напрямок програми	Підвищення кваліфікації вчителів початкових класів																											
6	Зміст програми	<table border="1"><thead><tr><th>№</th><th>Тема заняття</th><th>Години</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Бахмат Наталія Валеріївна</td></tr><tr><td>1.</td><td>Цифрове освітнє середовище закладу загальної середньої освіти.</td><td>2 год. (практичне заняття)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Електронні освітні платформи, масові відкриті онлайн-курси, портали, сайти та блоги для навчання молодших школярів.</td><td>2 год. (лекція)</td></tr><tr><td>3.</td><td>Актуальні питання інклюзивного навчання та педагогічного супроводу молодших школярів</td><td>2 год. (лекція)</td></tr><tr><td>4.</td><td>Самостійна робота</td><td>4 год.</td></tr><tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Гудима Наталія Василівна</td></tr><tr><td>1.</td><td>Формування професійної компетентності сучасного вихователя ГПД: інструменти професійного саморозвитку. Мотивація особистісного розвитку педагога.</td><td>2 год. (лекція)</td></tr><tr><td>2.</td><td>«Навчання через дослідження» у Новій українській школі в умовах ГПД: основні</td><td>2 год. (лекція)</td></tr></tbody></table>	№	Тема заняття	Години	Бахмат Наталія Валеріївна			1.	Цифрове освітнє середовище закладу загальної середньої освіти.	2 год. (практичне заняття)	2.	Електронні освітні платформи, масові відкриті онлайн-курси, портали, сайти та блоги для навчання молодших школярів.	2 год. (лекція)	3.	Актуальні питання інклюзивного навчання та педагогічного супроводу молодших школярів	2 год. (лекція)	4.	Самостійна робота	4 год.	Гудима Наталія Василівна			1.	Формування професійної компетентності сучасного вихователя ГПД: інструменти професійного саморозвитку. Мотивація особистісного розвитку педагога.	2 год. (лекція)	2.	«Навчання через дослідження» у Новій українській школі в умовах ГПД: основні	2 год. (лекція)
№	Тема заняття	Години																											
Бахмат Наталія Валеріївна																													
1.	Цифрове освітнє середовище закладу загальної середньої освіти.	2 год. (практичне заняття)																											
2.	Електронні освітні платформи, масові відкриті онлайн-курси, портали, сайти та блоги для навчання молодших школярів.	2 год. (лекція)																											
3.	Актуальні питання інклюзивного навчання та педагогічного супроводу молодших школярів	2 год. (лекція)																											
4.	Самостійна робота	4 год.																											
Гудима Наталія Василівна																													
1.	Формування професійної компетентності сучасного вихователя ГПД: інструменти професійного саморозвитку. Мотивація особистісного розвитку педагога.	2 год. (лекція)																											
2.	«Навчання через дослідження» у Новій українській школі в умовах ГПД: основні	2 год. (лекція)																											

		<p>виклики та ключові підходи.</p> <p>3. Уроки доброчесності у Новій українській школі в умовах ГПД. 2 год. (лекція)</p> <p>4. Самостійна робота 4 год.</p> <p>Ковальчук Ольга Вікторівна</p> <p>1. Емоційна підтримка учнів і педагогів НУШ в умовах воєнного стану 2 год. (лекція)</p> <p>2. Партнерська взаємодія у системі вчитель-батьки-учні в умовах ГПД. 2 год. (лекція)</p> <p>3. Самостійна робота 2 год.</p> <p>Мелєксцева Наталія Василівна</p> <p>1. Онлайн-інструменти для організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах ГПД 2 год. (практичне заняття)</p> <p>2. Технології розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах ГПД. 2 год. (практичне заняття)</p> <p>Разом 30 год.</p>
7		
8	Обсяг програми, що визначається в годинах та кредитах ЄКТС	30 годин / 1 кредит ЄКТС
9	Форма підвищення кваліфікації	Очна (з використанням технологій дистанційного навчання)
10	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
11	Перелік компетентностей, що набуватимуться/ вдосконалюватимуться	<p><i>Загальні компетентності (ЗК):</i></p> <p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати автономно.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК):</i></p> <p>СК 01. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 02. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 03. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 04. Здатність створювати та застосовувати інноваційні</p>

		<p>технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 05. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 06. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 07. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 08. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 09. Здатність моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.</p>
1 2	Особи, які забезпечують виконання програми	<p>Бахмат Н.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти. Профайл: https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/</p> <p>Гудима Н.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти. Профайл: https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/</p> <p>Ковальчук О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти. Профайл: https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-olha-viktorivna/</p> <p>Мелекесцева Н.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти; . Профайл: https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/mieliekiestseva-nataliia-vasylivna/</p>
1 3	Термін виконання програми	Один календарний місяць
1 4	Очікувані результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Здійснювати професійно-особистісний розвиток, самовдосконалення та самореалізацію в умовах реформування освіти. – Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. – Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

		<ul style="list-style-type: none"> – Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу в умовах ГПД. – Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в умовах ГПД у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу в умовах ГПД. – Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності в умовах ГПД. – Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-дослідницькій діяльності в сфері початкової освіти в умовах ГПД. – Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію в умовах ГПД. – Застосовувати методи та прийоми навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня, педагогічні інновації, оцінювати результативність їх застосування у сфері початкової освіти в умовах ГПД.
1 5	Рекомендована література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. 2. О. Тиунової, Т. Шейкіної. Випуск 5. Київ-Тернопіль. ЕЕАТА. 2018. 200 с. 3. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії. навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів. ЛьвДУВС, 2020. 232 с. 4. Бахмат Н.В. Інноваційні технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2022. 228 с. 5. Бахмат Н.В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2016. 88 с. 6. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника : навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2020. 212 с. 7. Виховання громадянина-патріота: моделі соціального партнерства : методичний посібник / Харченко Н. В., Окушко Т. К., Шпиг Н. О., Коновець С. В., Сокол Л. М., Пащенко О. В.; наук. ред. Н. В. Харченко. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 322 с. URL: https://znayshov.com/FR/18041/756.pdf. 8. Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство :/

		<p>Марія Марковська, Галина Титиш ; упор. Галина Титиш. USAID, 2020. 80 с. URL: https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf.</p> <p>9. Гудима Н.В. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі : навчальний посібник / за заг.ред. Н.В. Гудими. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2018. 168 с.</p> <p>10. Довгань Г. С. Інтерактивні технології в системі роботи групи продовженого дня: Методичний посібник. Тернопіль. 2016. С. 63.</p> <p>11. Майстерність учителя / За книгами Д. Лемова «Майстерність учителя», А. Гіна «Прийоми педагогічної техніки», А. Кроуфорда «Технології розвитку критичного мислення учнів». zno.ua, 2017. 68 с. URL: https://znayshov.com/FR/10485/466.pdf.</p> <p>12. Методика роботи в групі продовженого дня (ГПД): навчально-методичний посібник / авт.- укл. Л.О. Дубровська, В.Л. Дубровський В.Л. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2020., 2-ге, перер. та допов. 195 с.</p> <p>13. Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти. Харків : Методичний центр Управління освіти адміністрації Новобаварського району Харківської міської ради, 2018. 37 с. URL: http://surl.li/jscey.</p> <p>14. Нова українська школа: порадник вихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Дмитрів Г. І. (та ін.). Львів: Світ, 2019. 224 с. URL: http://surl.li/jscjk.</p> <p>15. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.</p> <p>16. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи : методичний посібник / автор-уклад. Н. Б. Ларіонова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 64 с. URL: http://surl.li/jscff.</p> <p>17. Харламова Н. Б. ГПД: інтегровані тематичні дні. 2 – 4 класи : Посібник. Харків: Вид. група «Основа». 2020. с. 223.</p>
1 6	Графік освітнього процесу	сайт http://monitoring.kpnu.edu.ua (розділ “Підвищення кваліфікації”)
1 7	Місце надання освітньої послуги	м. Кам'янець-Подільський, К-ПНУ ім. І.Огієнка, корпус № 1, вул. Огієнка, 61
1	Кількість осіб в групі	Від 20 до 35 осіб
2	Підсумковий контроль	Тестування або есе
3	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про курси підвищення кваліфікації

Забезпечення розміщення програми та переліку виданих документів на вебсайті	сайт http://monitoring.kpnu.edu.ua (розділ “Підвищення кваліфікації”)
---	---

Завідувач кафедри
теорії та методик початкової освіти



Наталія БАХМАТ